

2
0
2
3

Comissão Própria de Avaliação Relatório Anual



MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E INOVAÇÃO



Sumário

1. Dados da Instituição

1.1. Instituição

1.2. Mantenedora

2. Sobre a Ilum

3. Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA

4. Apresentação do Relatório

5. Sobre a Autoavaliação

5.1. Cronograma de Trabalho da CPA

6. Metodologia

7. Instrumentos de Avaliação

7.1. Avaliação pelo Corpo Discente

7.2. Avaliação do Corpo Docente e Técnico-Administrativo

8. Avaliação

8.1. Corpo Discente

8.2. Avaliação das disciplinas

8.3. Avaliação da infraestrutura

9. Ações

10. Considerações Finais

11. Referências

1. Dados da instituição

1.1. Instituição

Código da Instituição 24525

Nome Ilum Escola de Ciência	Organização acadêmica Faculdade
Categoria Administrativa Privada sem fins lucrativos	CNPJ 01.576.817/0003-37
Diretor Adalberto Fazzio	Endereço Rua Lauro Vannucci, 1020 Fazenda Santa Cândida Campinas – SP
CEP 13087-548	Telefone 19 37569100
E-mail secretaria.illum@illum.cnpem.br	
Webpage https://illum.cnpem.br/	

1.2. Mantenedora

Nome Centro Nacional de Pesquisa em Energia e Materiais - CNPEM	CNPJ 01.576.817/0001-75
Diretor Antônio José Roque da Silva	
Endereço Polo II de Alta Tecnologia	R. Giuseppe Máximo Scolfaro, 10000 Bosque das Palmeiras, Campinas – SP CEP 13083-100
Telefone 19 3512-1011	
E-mail diretoriageral@cnpem.br	Webpage https://cnpem.br/

2. Sobre a Ilum

O Centro Nacional de Pesquisa em Energia e Materiais (CNPEM), reconhecendo a importância de fortalecer a formação interdisciplinar no território nacional, estabeleceu a implementação de um Bacharelado Interdisciplinar (BI). Os Bacharelados Interdisciplinares (BIs) são programas de formação de graduação que resultam em diplomação, sendo estruturados de acordo com as grandes áreas do conhecimento, conforme diretrizes alinhadas com os Referenciais Orientadores para BIs e iniciativas similares. Nesse sentido, o CNPEM se estabeleceu como instituição mantenedora da Ilum Escola de Ciência, para introduzir um curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia (BCT) inovador em nosso país.

Através de sua trajetória, o CNPEM (Centro Nacional de Pesquisa em Energia e Materiais) planejou o seu desenvolvimento institucional a fim de se consolidar como um dos centros de destaque em geração de conhecimento, tecnologia e inovação no âmbito nacional. Neste contexto, a Ilum foi concebida pelo CNPEM para contribuir com o desenvolvimento socioeducacional não só em sua região de abrangência, mas também em nível nacional. A instituição oferece o curso de BCT, com ingresso de 40 estudantes por ano, e com tempo mínimo de formação de 3 anos. O curso de BCT na Ilum tem como

objetivo uma formação interdisciplinar, oferecendo conhecimentos que fundamentam a prática científica e capacitam profissionais no desenvolvimento de tecnologias.

3. Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA

Seguindo as diretrizes estabelecidas na lei 10.861/2004 – SINAES, a CPA foi estruturada na Ilum Escola de Ciência para conduzir o processo de avaliação interna da Instituição. Para tal finalidade, a CPA é composta por membros da comunidade interna da instituição e um membro externo, conforme descrito na Tabela 1.

Tabela 1. Composição da Comissão Própria de Avaliação

Representante do corpo docente e coordenador da CPA	Amauri Jardim de Paula
Representante do corpo técnico-administrativo na CPA	Beatriz Helena Sbrissa Lucafó
Representante do corpo discente na CPA	Débora Van Putten Chaves
Representante da sociedade civil organizada na CPA	Sylvio Roberto Accioly Canuto

4. Apresentação do relatório

A Comissão Própria de Avaliação Institucional da Ilum Escola de Ciência está constituída e organizada conforme os parâmetros estabelecidos pela Lei 10.861/04 do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que abrange um histórico de dezesseis anos de aprimoramento e avaliação das Instituições de Ensino Superior em todo o país. Reconhecendo a importância central da CPA na administração institucional, as instituições de ensino de diversas naturezas reestruturaram suas configurações e deram passos significativos em direção a ambiciosos projetos de excelência relacionados à prestação de serviços, oferta educacional, melhoria da infraestrutura e todas as outras facetas do ambiente acadêmico. A Ilum Escola de Ciência também segue essa trajetória, consciente de que a CPA desempenha um papel essencial na consecução desses objetivos.

De acordo com as diretrizes do regimento da instituição, a finalidade da CPA consiste em coordenar integralmente a avaliação do desempenho institucional de forma imparcial, tratando os resultados obtidos com seriedade, a fim de apresentar soluções apropriadas para as questões identificadas e desempenhar um papel ativo no progresso da instituição. Para isso, a CPA assegura a participação de todos os segmentos em seu processo avaliativo, o qual analisa internamente as metas da instituição, o seu estado atual, como está organizada e como é administrada. Com estes objetivos para o processo de 2023, houve o interesse em conhecer e aperfeiçoar o projeto pedagógico da instituição.

De forma geral, este processo avaliativo organizado pela CPA toma como referência as 10 dimensões incluídas em 5 eixos definidos em Nota Técnica do INEP (065/2014), sendo esses:

Tabela 2. Dimensões e eixos do SINAES a serem considerados para avaliação.

Eixo1	Dimensão 8	Planejamento e Avaliação
Eixo2	Dimensão 1	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
	Dimensão 3	Responsabilidade Social da Instituição
Eixo3	Dimensão 2	Política para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
	Dimensão 4	Comunicação com a Sociedade
	Dimensão 9	Política de Atendimento aos Discentes
Eixo4	Dimensão 5	Políticas de Pessoal
	Dimensão 6	Organização e Gestão da Instituição
	Dimensão 10	Sustentabilidade Financeira
Eixo5	Dimensão 7	Infraestrutura Física

No processo avaliativo conduzido pela CPA, os relatórios são instrumentos importantes que trazem uma visão clara e detalhada de como está a qualidade de múltiplas atividades e processos instalados na instituição. É, portanto, um instrumento que proporciona a compreensão pelos gestores, órgãos reguladores, comunidade acadêmica e público em geral, sobre o desempenho da instituição e sua capacidade de alcançar seus objetivos. Posteriormente, as conclusões e sugestões contidas nos relatórios emitidos pela CPA têm o papel de direcionar as decisões tomadas no âmbito da instituição. Com as avaliações em mãos, os gestores podem discernir setores que demandam aprimoramentos, investimentos ou alterações estratégicas.

Os relatórios da CPA (tanto os parciais quando o relatório trienal consolidado) apresentam percepções significativas a respeito dos aspectos positivos e desafios da instituição, direcionando a atenção para as áreas que requerem aprimoramento. Para a emissão dos relatórios, a CPA examina as políticas, processos e práticas em vigor na instituição. O relatório resultante ajuda a avaliar a eficácia desses elementos, identificando onde as políticas precisam ser ajustadas e os processos otimizados para melhor atender aos objetivos da instituição.

Outro aspecto importante dos relatórios é o de envolver a comunidade acadêmica em discussões sobre a direção da instituição, criando um senso de pertencimento e incentivando a colaboração de estudantes, docentes e funcionários para a melhoria das operações e alcançar objetivos definidos. Os relatórios periódicos permitem o acompanhamento do progresso da instituição ao longo do tempo, e comparar relatórios de diferentes períodos revela as mudanças implementadas, os resultados obtidos e os desafios persistentes, auxiliando na avaliação do sucesso das estratégias adotadas.

Para este processo avaliativo de 2023, a CPA focou em conhecer as observações dos estudantes sobre as disciplinas, avaliando seus professores e também seu envolvimento com cada uma delas.

5. Sobre a autoavaliação

5.1. Cronograma de trabalho da CPA

Tabela 3. Cronograma de trabalho da CPA e de aplicações de formulários de avaliação

Fevereiro e março/2023	Reunião da CPA para aplicação do formulário de avaliação
Julho/2023	Aplicação do formulário de avaliação ao corpo discente, 1º semestre de 2023
Dezembro/2023	Reunião CPA para apresentação de nova presidenta, a docente Ivia Minelli
Janeiro/2024	Aplicação do formulário de avaliação ao corpo discente, 2º semestre de 2023
Fevereiro/2024	Elaboração do relatório final

6. Metodologia

A Ilum entende a avaliação como um processo coletivamente construído por membros de nossa comunidade interna e por membros externos os quais se relacionam com a instituição em diferentes níveis. Através deste processo, busca-se incentivar a participação dos vários agentes relevantes para o funcionamento e aperfeiçoamento da instituição, e que estes se tornem conscientes de seus respectivos papéis e responsabilidades institucionais, de maneira transparente e contínua.

Mais especificamente, o ciclo de autoavaliação institucional conduzido pela CPA da Ilum se inicia com o objetivo de identificar necessidades apontadas por sua comunidade interna. Esse processo é feito por meio de uma pesquisa eletrônica. Adicionalmente, a CPA incorpora as considerações de seus membros, registradas durante encontros regulares, as quais permitem uma análise descritiva relevante no contexto da autoavaliação da instituição. Finalmente, demandas são definidas e indicadas aos respectivos setores encarregados, e as ações oriundas são monitoradas pela CPA. Como o ciclo avaliativo da CPA segue o ano letivo na instituição, ao seu término a comissão analisa se os objetivos do processo de autoavaliação foram cumpridos.

Todo o processo de autoavaliação conduzido pela CPA é publicizado, especialmente em mídia eletrônica, a fim de se manter a transparência, dar credibilidade ao processo e conscientizar a comunidade interna e externa sobre o desempenho atual da instituição, bem como sobre seus desafios. A comissão acredita que, dessa forma, a instituição poderá atingir padrões crescentes de qualidade, aumentar seu impacto e garantir que sua missão seja alçada.

7. Instrumentos para avaliação

A CPA utilizou o modelo de Pesquisa Survey como um instrumento importante no processo autoavaliativo. Este modelo possibilita a obtenção de informações sobre características, ações e opiniões de grupo de pessoas, sendo adequado quando há o interesse em identificar “o que está acontecendo” ou “como e por que isso está acontecendo” (Freitas et al., 2000 e Pinsonneault e Kraemer, 1993). A pesquisa foi feita através de formulários eletrônicos aplicados à comunidade interna da instituição; no caso deste ano em específico, apenas aos discentes. Em relação ao corpo técnico, buscou-se através das pesquisas diagnosticar pontos fortes e fracos sobre os processo pedagógico da instituição, a fim de serem tratados pelo corpo de gestores da Ilum.

7.1. Avaliação pelo corpo discente

A avaliação feita pelos estudantes em relação às disciplinas oferecidas pela Ilum no ano de 2023 consistiu no preenchimento de um formulário com perguntas descritas na Tabela 4.

Tabela 4. Perguntas feitas ao corpo discentes para avaliação das disciplinas cursadas

1	As metodologias de ensino empregadas pelo professor contribuíram para o desenvolvimento de autonomia e visão crítica dos estudantes?
2	Como você autoavaliaria seu desempenho nesta disciplina?
3	Como você avalia o aumento de interesse pela disciplina ao longo do curso?
4	O professor considerou as experiências e os conhecimentos prévios dos estudantes?
5	Como você avaliaria o seu interesse prévio pela disciplina?
6	O professor foi acessível para atender os estudantes e responder dúvidas (dentro e fora da sala de aula)?
7	Como você avalia o domínio do conteúdo da disciplina pelo professor?
8	O planejamento da disciplina, considerando plano de ensino, objetivos, importância, metodologia, bibliografia e critérios de avaliação foi feito adequadamente pelo professor?
9	O professor desenvolveu avaliações capazes de captar o aprendizado do estudante?
10	O professor utilizou metodologias de ensino que motivaram e facilitaram o aprendizado?
11	Como você avalia o desempenho geral do professor?
12	Como você avalia a importância dessa disciplina para o desenvolvimento de competências relevantes para sua formação profissional?

As disciplinas avaliadas pelo corpo discente estão descritas na **Tabela 5**.

2023.1		2023.2	
Sem BCT*	Nome da disciplina	Sem BCT*	Nome da disciplina
1	Álgebra Linear	2	Álgebra linear computacional
1	Integral de várias variáveis	2	Equações diferenciais
1	Lógica computacional	2	Probabilidade e estatística
1	Funções de variáveis reais	2	Eletromagnetismo
1	Dinâmica	2	Fundamentos da quântica

1	Termodinâmica	2	Orgânica
1	Fundamentos da Matéria	2	Estrutura e função das proteínas
1	Energia em sistemas vivos	2	Tempo em sistemas vivos I
1	Forma, função e informação	2	Ciência na segunda modernidade
1	Ciência Moderna	2	Laboratório de humanidades II
1	Laboratório de humanidades I	2	Aprendizado de máquina
1	Práticas em ciência de dados	2	Laboratório avançado I
1	Práticas básicas de laboratório	2	Iniciação à pesquisa I
1	Imersão no CNPEM		

7.2. Avaliação do corpo docente e corpo técnico-administrativo

Não foi realizada consulta ao corpo docente e técnico administrativo neste ano de 2023.

8. Avaliação

O preenchimento dos formulários não foi apresentado como obrigatório para os estudantes no ano de 2023, o que resultou em uma participação abaixo do previsto no processo de avaliação institucional. A CPA está desenvolvendo ações de comunicação a fim de buscar melhorias em seus formulários e aumentar a participação dos estudantes em 2024.

8.1. Corpo docente

Os processos de avaliação referente ao ano de 2023 foram aplicados em duas etapas aos estudantes, respectivamente, um formulário por semestre do ano. O primeiro, foi disponibilizado para preenchimento em julho de 2023, referente à avaliação das disciplinas oferecidas no 1o semestre de 2023; o segundo formulário, em janeiro de 2024, referente à avaliação das disciplinas oferecidas no 2o semestre de 2023. As datas foram atreladas ao período de rematrícula dos estudantes, previsto em Calendário Acadêmico.

8.2. Avaliação das disciplinas

Para facilitar a visualização, as respostas fornecidas nos formulários para cada disciplina foram consolidadas em um único conjunto. Esses resultados consolidados são

apresentados na sequência, nas figuras de 1 a 12. A porcentagem de participação dos discentes nesta avaliação variou dependendo da disciplina.

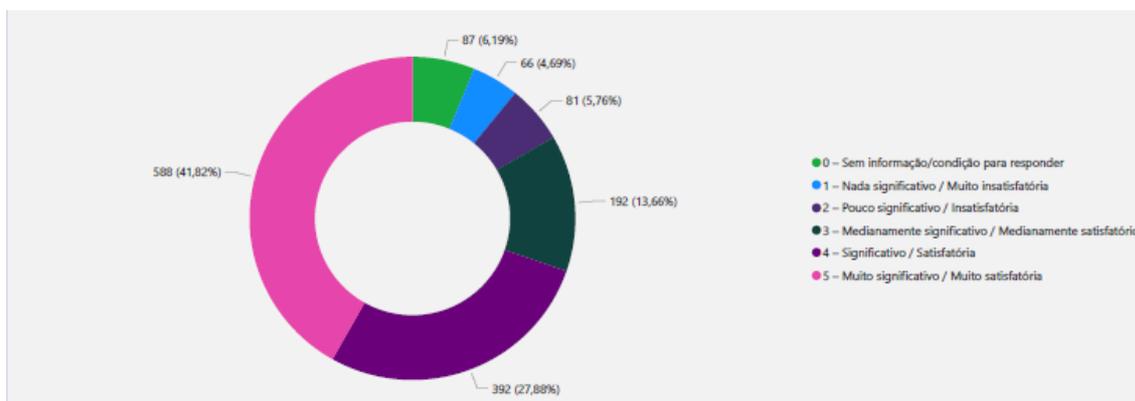


Figura 1. O planejamento da disciplina, considerando plano de ensino, objetivos, importância, metodologia, bibliografia e critérios de avaliação foi feito adequadamente pelo professor?

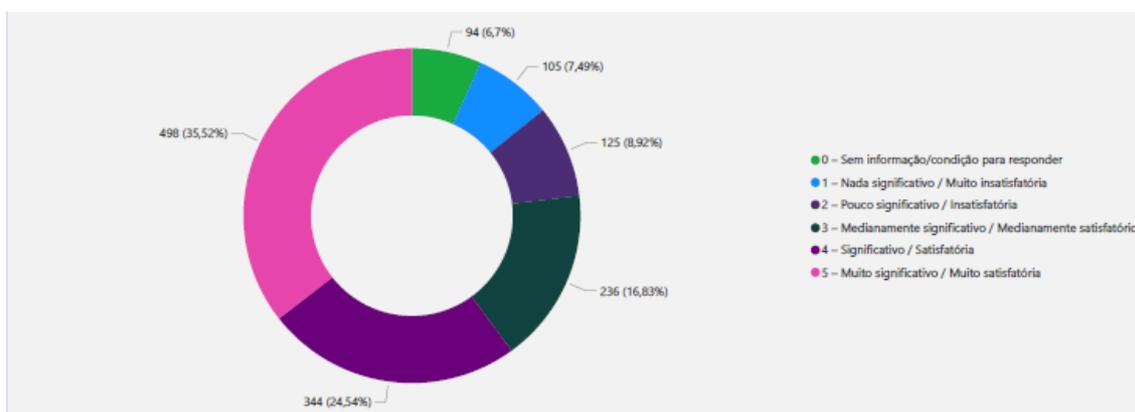


Figura 2. O professor utilizou metodologias de ensino que motivaram e facilitaram o aprendizado?

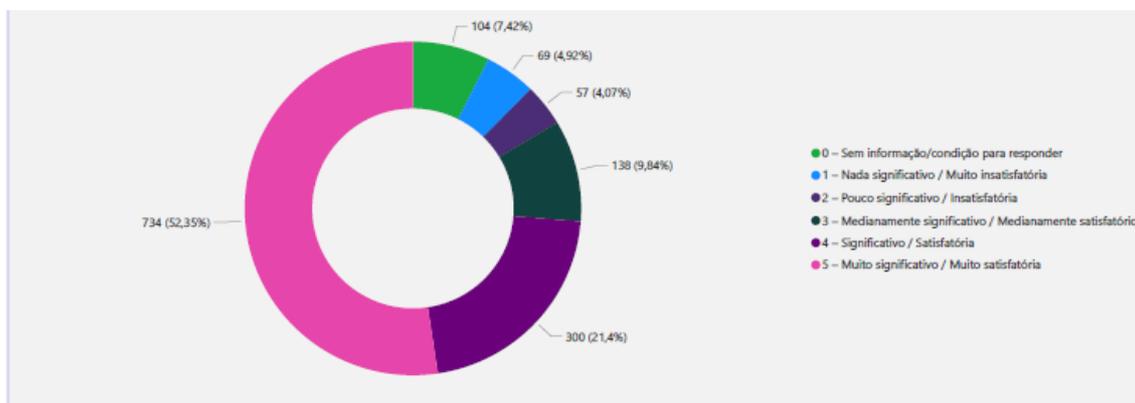


Figura 3. O professor foi acessível para atender os estudantes e responder dúvidas (dentro e fora da sala de aula)?

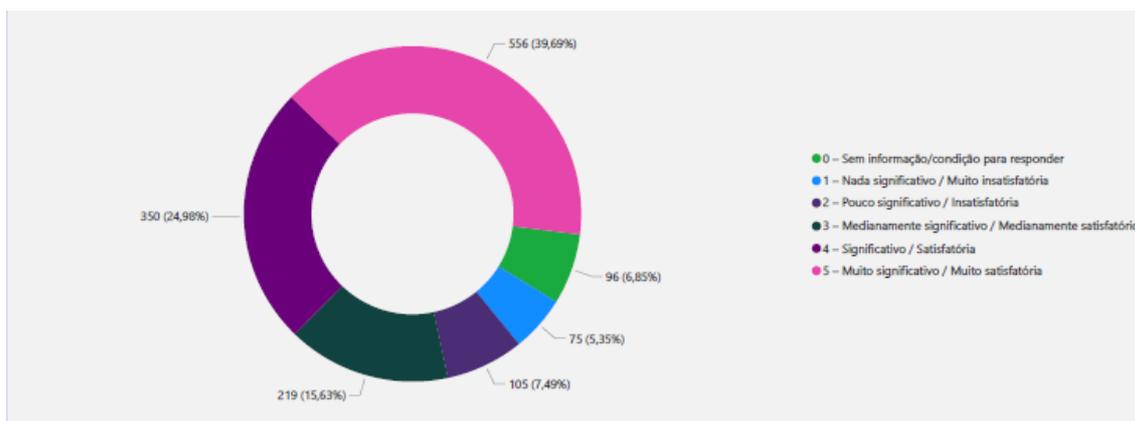


Figura 4. As metodologias de ensino empregadas pelo professor contribuíram para o desenvolvimento de autonomia e visão crítica dos alunos?

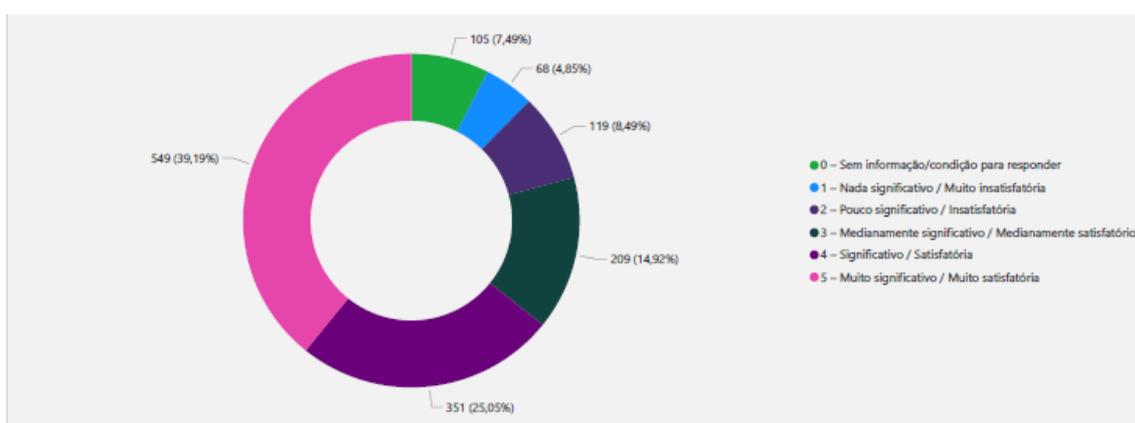


Figura 5. O professor considerou as experiências e os conhecimentos prévios dos alunos?

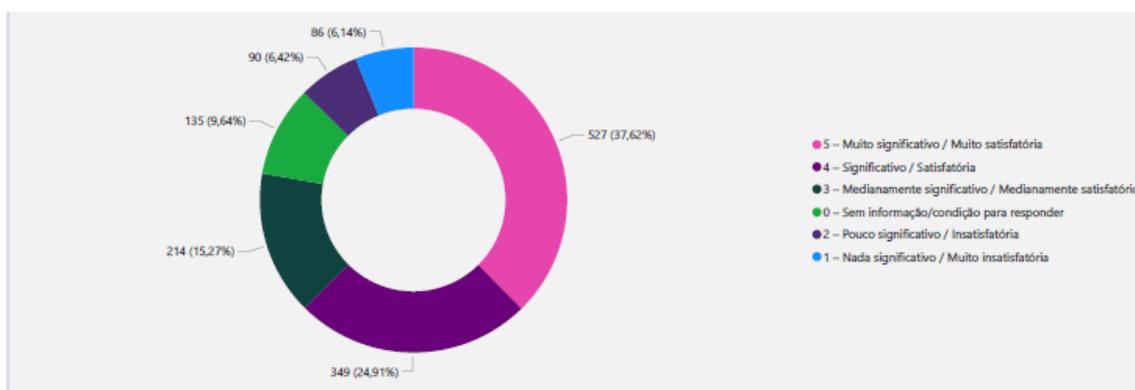


Figura 6. O professor desenvolveu avaliações capazes de captar o aprendizado do aluno?

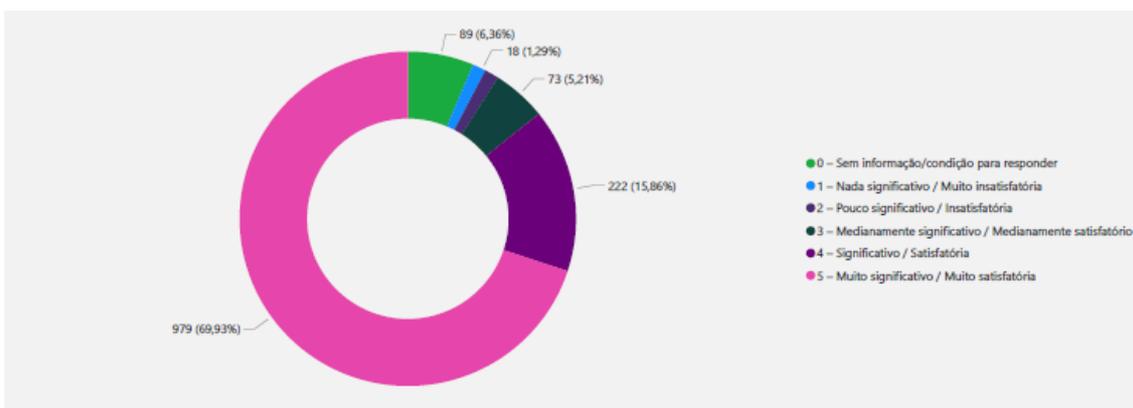


Figura 7. Como você avalia o domínio do conteúdo da disciplina pelo professor?

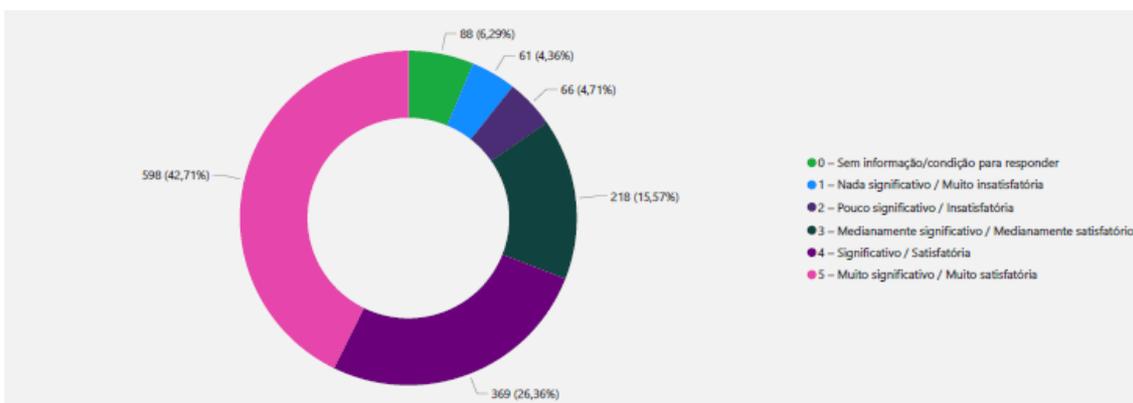


Figura 8. Como você avalia o desempenho geral do professor?

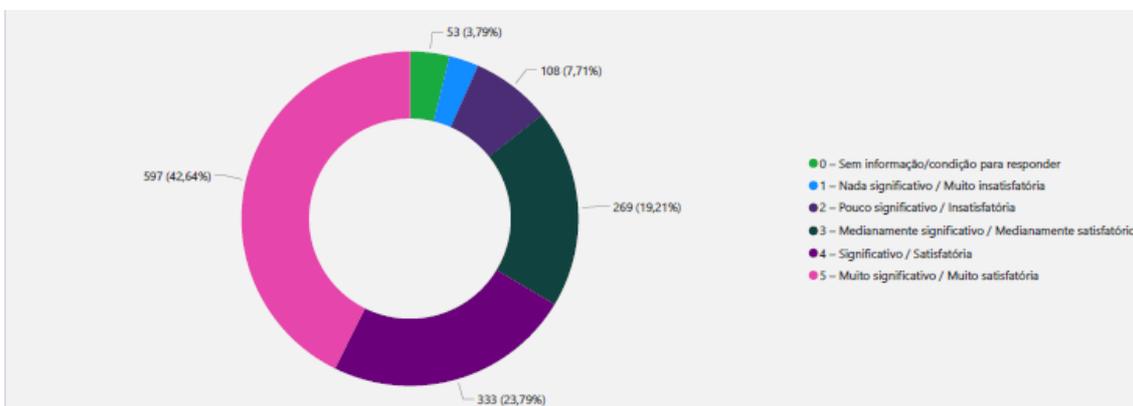


Figura 9. Como você avaliaria o seu interesse prévio pela disciplina?

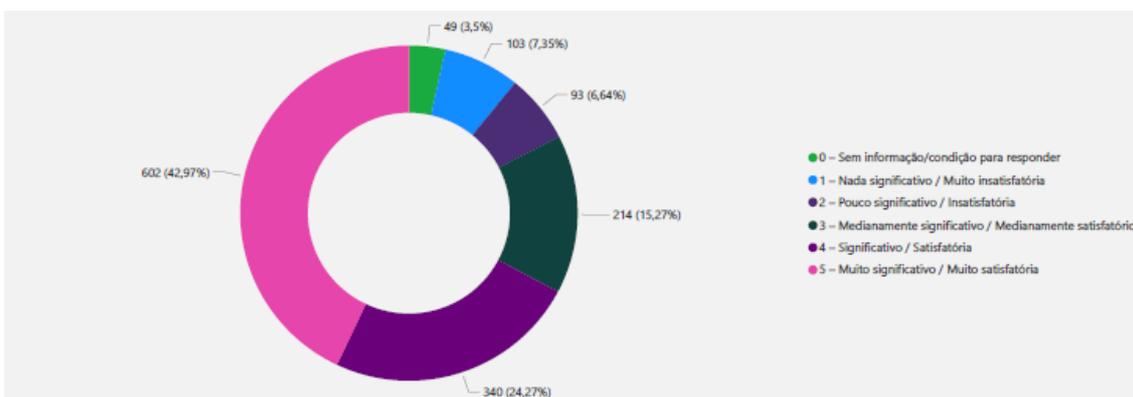


Figura 10. Como você avalia o aumento de interesse pela disciplina ao longo do curso?

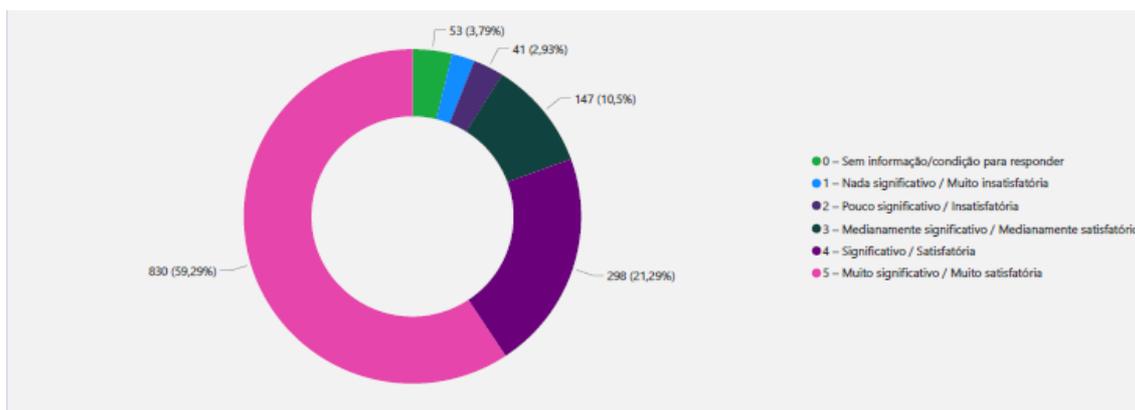


Figura 11. Como você avalia a importância dessa disciplina para o desenvolvimento de competências relevantes para sua formação profissional?

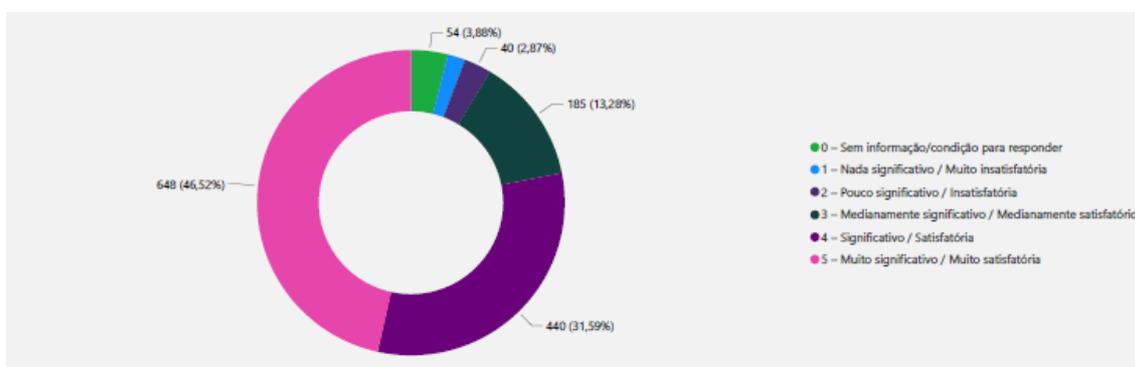


Figura 12. Como você autoavaliaria seu desempenho nesta disciplina?

9. Ações

Diante dos resultados obtidos na Pesquisa Survey realizada com os membros discentes da comunidade Ilum, é possível ressaltar alguns pontos fortes do projeto pedagógico da instituição e continuar buscando melhorias. Os resultados positivos devem ser celebrados, os quais indicam um sucesso na implementação de uma instituição única, com a importante missão de formação de cientistas. Este reconhecimento é de suma importância para que a comunidade interna da Ilum continue se dedicando. O sucesso deve ser celebrado entre gestores, estudantes, professores e corpo técnico-administrativo.

De forma geral, avaliação fornecida pelo corpo discente em relação às disciplinas ministradas em 2023 aforam bastante positivas, e casos específicos apontados em algumas disciplinas devem ser tratados pela coordenação acadêmica de curso, conjuntamente ao corpo docente da Ilum.

Em uma análise mais detalhada dos resultados, pode-se ainda identificar algumas práticas, estratégias e iniciativas que podem contribuir para uma melhora do desempenho do projeto pedagógico da instituição. Sugere-se a devolução de pontos importantes elencados na pesquisa. Isto seria feito na forma de feedback ao coordenador, o qual descreveria estratégias e iniciativas visando a melhoria à aplicação

de metodologias ativas de ensino. Além disso, é salutar o estabelecimento de metas nas áreas identificadas que são passíveis de melhoria, especialmente em relação à:

- metodologias de ensino que estimulem o aprendizado;
- planejamento e avaliações de disciplinas;
- engajamento dos estudantes no processo de aprendizagem;

Os três pontos enumerados anteriormente surgiram como pontos “medianos” na avaliação dos estudantes, os quais podem sugerir melhor planejamento das atividades didáticas propostas nas diferentes disciplinas.

Finalmente, sugere-se o estabelecimento de indicadores-chave de desempenho que permitem medir o progresso rumo às metas estipuladas para melhoria institucional. É imprescindível que haja uma comunicação transparente acerca das ações tomadas pela gestão da instituição no contexto do cumprimento destas metas que envolvem diretamente o desenvolvimento do corpo discente.

10. Considerações finais

O presente relatório representa um instrumento importante no processo de autoavaliação da Ilum Escola de Ciência. Trata-se de uma prática transformadora para a instituição, a qual permite se obter uma visão mais clara sobre seu funcionamento, pontos fortes e desafios. Como o processo de ensino e aprendizagem está passando por mudanças significativas nos últimos anos, o processo de autoavaliação é capaz de auxiliar a instituição a se adaptar às mudanças. Além disso, gestores são capazes de tomar decisões mais acertadas a partir deste instrumento, alinhadas com a missão da instituição.

A partir das informações coletadas para confecção deste relatório, fica evidente que a implementação da Ilum como uma instituição inovadora de formação de cientistas, focando em uma metodologia ativa de ensino, segue apresentando-se como exitosa. Observando as avaliações dos discentes em relação às disciplinas, percebe-se a aprovação geral dos estudantes em relação à proposta. Finalmente, fica evidente através dos resultados apresentados neste relatório que a Ilum Escola de Ciência tem alcançado seus objetivos.

Este relatório é divulgado à comunidade interna e externa no site da Ilum, na área da CPA.

A CPA fica à disposição para possíveis esclarecimentos sobre o relatório, e também para receber sugestões que possam contribuir com a melhoria da Ilum Escola de Ciência. Mensagens devem ser encaminhadas na área da CPA no site da Ilum.

11. Referências

- Freitas, H.; Oliveira, M.; Sacool, A. Z.; Moscarola, J. O método de pesquisa survey. *Revista de Administração*, 35 (3), 105-112, 2000.
- Pinsonneault, A. e Kramer, K. L. Survey research in management information systems; an assessment. *Journal of Management Information Sys*



CNPq

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

MINISTÉRIO DA
CIÊNCIA, TECNOLOGIA
E INOVAÇÃO

GOVERNO DO
BRASIL
DO LADO DO POVO BRASILEIRO